

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айшинская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята

на педагогическом совете
МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ»
протокол №1 от 29 августа 2024 года

Утверждена

директор
МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ»
Г.Р. Зиятдинова
приказ № 179 от 29.08.2024



ПРОГРАММА

Социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов
Адрес организации исполнителя	422522, РТ, Зеленодольский муниципальный район, с. Айша, ул. Светлая, д. 1
Разработчики программы	Заместитель директора по учебной работе Никешина М.П. Заместитель директора по воспитательной работе Ахметшина И.Н.
Целевая группа	дети из семей мигрантов, родители
Цель и задачи программы	Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Задачи: освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; воспитание толерантного сознания у обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айшинская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Школа)
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	с 01.09.2024
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Вид программы	Интегрированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства Школы. Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность Школы путем участия в общественных делах класса и Школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психологопедагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей учителя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в Школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы.

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указы Президента и принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи: освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; воспитание толерантного сознания у обучающихся школы; активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты: создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка); помощь в адаптации; развитие поликультурного пространства Школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и Школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления деятельности:

I блок: Урок и внеурочная деятельность

интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения; дополнительные занятия с учителем.

II блок: Социально-психологическая адаптация

беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

III блок: Культурная адаптация беседы, проекты.

Кружковая работа:

создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Формы работы: индивидуальные, групповые, массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней; индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи; организация коллективной деятельности, общения; ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок выполнения программы Реализация программы по адаптации детей мигрантов осуществляется с 01 сентября 2024 года.

Этапы реализации программы Программа состоит из трех основных направлений.

I направление: «Урок и внеурочная деятельность»

Проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Россия. Мои горизонты» в 6-11 классах.

Внеурочные занятия по программе «Функциональная грамотность» в 1-5 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство Школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

II направление: Социально-психологическая адаптация: направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде;

формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III направление: Культурная адаптация.

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России. В рамках деятельности школьного музея направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает

формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;

организация работы школьных кружков и секций;

проведение тематических педагогических советов;

педагогический всеобуч для родителей;

социально-педагогическая работа с детьми мигрантами;

ведение банка данных обучающихся из семей мигрантов;

вовлечение детей мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

реализация системы воспитательной работы школы;

проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей; классные часы; профориентационная работа;

вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;

охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;

выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;

посещение по месту жительства семей мигрантов;

индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);

проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда, учителей-предметников для родителей.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	сентябрь	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	сентябрь	учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности)	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог

Образовательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности	в течение года	учителя русского языка и литературы
3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

3	«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
4	«Школа – территория культуры и нравственности» (приобщение детей мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
5	«Школа – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях Школы, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

Профилактическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива)	в течение года	классный руководитель учителя- предметники
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей мигрантов)	в течение года	классный руководитель учителя- предметники
3	«Моя будущая профессия»	в течение года	классный руководитель учителя- предметники

4	«Мои права и обязанности»	в течение года	классный руководитель Совет профилактики инспектор ПДН
---	---------------------------	----------------	---

Консультативная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года	классный руководитель
2	Индивидуальное консультирование детей мигрантов, родителей по вопросам детскородительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	в течение года	педагог-психолог

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми-мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения)	в течение года	классный руководитель учителя- предметники
2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы)	в течение года	педагог-психолог
3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействия в конфликте)	в течение года	педагог-психолог

VI. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

администрация школы;

педагог-психолог (по согласованию с психолого-педагогической службой Зеленодольского муниципального района); классные руководители; учителя- предметники;

учитель-логопед (по согласованию с психолого-педагогической службой Зеленодольского муниципального района); педагоги дополнительного образования.